



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Reflexões e planejamento para aprender a aprender – prática de estudos	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Ciências Biomédicas		SIGLA: ICBIM
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 00 horas	CH TOTAL: 30 horas

1. **OBJETIVOS**

- Refletir sobre o papel de cada agente do processo de ensino e aprendizagem no âmbito universitário.
- Analisar a atualidade do PROCESSO no qual o ensinar e o aprender estão inter relacionados.
- Pensar o planejamento diário, mensal e semestral para prática de estudos.
- Entender o que é e como se pratica o ESTUDAR.
- Análise pessoal: me conhecendo para poder me planejar.
- Planejar para aprender a aprender.

2. **EMENTA**

Entender o papel do docente, do discente e dos demais servidores do processo ensino aprendizagem no âmbito do ensino superior. Entender e refletir sobre o por que do ensino e da aprendizagem serem construídos através de um “processo” e que portanto demanda uma construção. Refletir sobre o que se deseja, se pensa, se conceitua como mundo e como ser humano no mundo na busca de identificar a mais adequada maneira de se planejar para a vida e para os estudos. Refletir sobre o que é e como se pratica o ato de estudar. Praticar o planejamento para os estudos na construção do aprender a aprender.

3. **PROGRAMA**

- 1- Papel do docente, do discente e dos servidores no processo ensino aprendizagem no âmbito universitário.
- 2- Caminho da aprendizagem - informação, conhecimento e sabedoria.
- 3- O ensino e a aprendizagem como parte de um PROCESSO.
- 4- Entendendo o papel individual no processo de aprender a aprender.
- 5- Ler, decorar e estudar são ações diferentes.
- 6- As Dez-conexões em análise para o construção do aprender a aprender.
- 7- Olhar para dentro – me conhecendo – dificuldades para estudar/aprender.
- 8- Planejamento para estudar – propondo, discutindo, praticando e analisando.

9- Planejamento individual – Planejamento coletivo.

10- A elaboração e construção do aprender a aprender.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HUERTA IBARRA, Jose. **A classificacao dos objetivos de aprendizagem; sua função e utilidade.** São Paulo; Goiânia: E.P.U.: Ed. da UFGO, 1979. 138 p.

MIRA Y LÓPEZ, Emilio. **Como estudar e como aprender.** 2. ed São Paulo: Mestre Jou, 1968. 94p.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino:** as abordagens do processo. São Paulo: E.P.U., 1986. 119 p. ISBN 8512303506

MORETTO, Vasco Pedro. **Construtivismo:** a produção do conhecimento em aula. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. 124p. ISBN 8574901393

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECKER, Fernando. **Da ação a operação:** o caminho da aprendizagem em J. Piaget e P. Freire. Porto Alegre: Palmarinca: Educação e Realidade, 1993. 160 p

CUNHA, Maria Auxiliadora Versiani. **Didática fundamentada na teoria de Piaget.** 7. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1986. 95 p.

MADEIRA, Miguel Carlos. **Sou professor universitário; e agora?.** 2. ed. São Paulo: SARVIER, 2010. 221 p. ISBN 9788573782134

PENTEADO, Jose de Arruda. **Didática e prática de ensino:** uma introdução crítica. São Paulo: McGraw-Hill, 1979. 248 p.

PERRENOUD, Philippe. **10 novas competências para ensinar:** convite à viagem. Porto Alegre: Artmed, 2000. 192 p.

SIMPSON, Dorothy M. **Aprendendo a aprender.** São Paulo: Cultrix, 1968. 120 p.

VIGOTSKY, L. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** 8. ed São Paulo: Ícone, 2003. 228p. ISBN 8527400464

6. APROVAÇÃO

Carlos Henrique Gomes Martins
Coordenador do Curso de Biomedicina

José Antônio Galo
Diretor do Instituto de Ciências Biomédicas